

Programme éducatif

Garderie Palace Magique Inc.



But de ce document

Cette version résume les éléments essentiels du programme éducatif : la mission du milieu, les principes éducatifs, les valeurs, les approches utilisées, le développement global de l'enfant, les saines habitudes de vie, la collaboration avec les parents et l'horaire type.

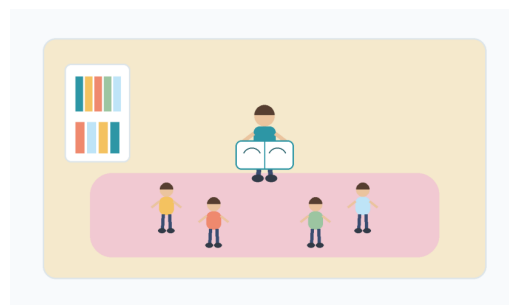
Document préparé à partir du programme éducatif complet de la garderie.

1. Présentation du milieu et mission

La Garderie Palace Magique Inc. est située dans l'arrondissement Villeray–Saint-Michel–Parc-Extension à Montréal. Le milieu accueille 80 enfants, dont 10 poupons de 3 à 18 mois et 70 enfants de 18 à 59 mois.

Le service de garde vise à offrir un milieu sécuritaire, chaleureux, accueillant et stimulant, où chaque enfant peut se développer à son rythme dans toutes les dimensions de sa personne.

La mission du milieu est d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants, de favoriser leur développement global, de soutenir l'apprentissage de la langue française, de préparer progressivement l'entrée à l'école et de travailler en partenariat avec les parents.



Rôle du personnel éducateur

Le personnel éducateur répond aux besoins affectifs des enfants, observe leurs intérêts et leur rythme, organise un horaire souple, soutient les apprentissages, accompagne la résolution de conflits et aide chaque enfant à faire des choix dans le respect des autres.

Cadre de référence

Le programme s'appuie sur la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et sur les principes du programme "Accueillir la petite enfance", notamment le développement global, l'apprentissage par le jeu et l'adaptation graduelle à la vie en collectivité.

2. Principes éducatifs essentiels

Le programme éducatif repose sur cinq principes de base qui orientent les interventions quotidiennes du milieu.

Chaque enfant est unique

Le personnel adapte ses interventions, le matériel et les activités aux besoins, au rythme, aux goûts et aux capacités de chaque enfant.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen privilégié pour explorer, découvrir, résoudre des problèmes, communiquer et développer de nouvelles habiletés.

Le développement est global

Les dimensions affective, sociale, morale, cognitive, langagière, physique et motrice sont interreliées et se développent ensemble.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

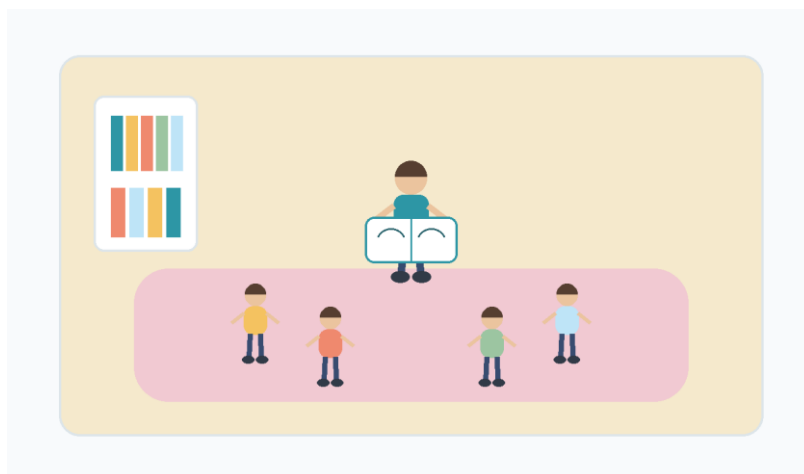
L'enfant apprend en agissant, en expérimentant, en observant, en imitant et en faisant des choix dans un environnement stimulant.

La collaboration avec les parents est essentielle

Le parent demeure le premier éducateur de son enfant; la garderie agit comme partenaire et assure une communication continue.

3. Valeurs du milieu

Les valeurs transmises dans le milieu guident les relations avec les enfants et les familles.



Famille et communication Créer un lien de confiance avec les parents, favoriser le dialogue, partager l'information utile et accueillir chaque famille avec respect.	Autonomie Encourager les initiatives, soutenir les efforts, apprendre à faire seul, comprendre les routines et développer la confiance en soi.
Sécurité affective Répondre avec chaleur, écouter activement, respecter les émotions et offrir un cadre stable et sécurisant.	Respect Apprendre à vivre ensemble, reconnaître les différences, utiliser des paroles bienveillantes et prendre soin de l'environnement.
Curiosité et créativité Stimuler l'imaginaire, permettre l'expression personnelle, poser des questions ouvertes et valoriser le plaisir de découvrir.	Partage et coopération Favoriser l'entraide, les jeux coopératifs, la résolution de conflits et l'empathie envers les autres.

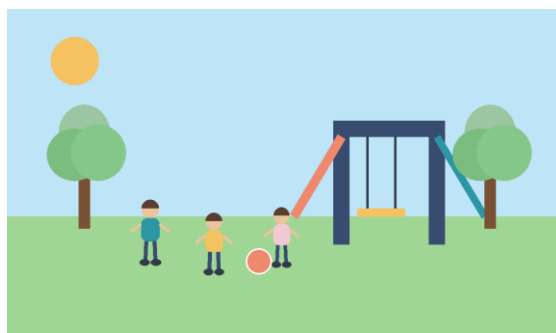
4. Approches éducatives et qualité éducative

L'approche humaniste reconnaît chaque enfant comme une personne à part entière. Le personnel respecte son rythme, ses intérêts, ses besoins et son droit de faire des choix.

L'approche écologique met l'accent sur les interactions entre l'enfant et son environnement physique, humain, social et culturel. Le milieu agit comme facteur de protection et d'inclusion.

La théorie de l'attachement rappelle l'importance de relations stables, sécurisantes et chaleureuses entre l'enfant, sa famille et le personnel éducateur.

L'apprentissage actif et accompagné favorise le jeu, l'exploration, la réflexion, le langage, la motivation et la résolution de problèmes dans un environnement bien organisé.



Qualité éducative recherchée

Le milieu vise des interactions chaleureuses, des consignes claires, un langage riche, un soutien à l'autonomie, une organisation adaptée du groupe et des expériences positives qui nourrissent l'apprentissage.

5. Processus de l'intervention éducative

1. Observation	Repérer les intérêts, les forces, les besoins, les réactions et le rythme de chaque enfant.
2. Planification	Prévoir les activités, l'organisation du matériel et les interventions selon les observations recueillies.
3. Action éducative	Accompagner l'enfant dans ses découvertes, enrichir ses jeux et intervenir lorsqu'il a besoin de soutien.
4. Réflexion et rétroaction	Faire un retour sur les activités et ajuster les interventions, le matériel ou l'aménagement au besoin.

6. Développement global de l'enfant

Le programme vise le développement harmonieux de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personne. Le matériel, l'aménagement, les activités et les routines soutiennent ce développement.

Physique et moteur

Bouger, courir, grimper, manipuler, développer la motricité globale, la motricité fine et les capacités sensorielles.

Cognitif

Observer, classer, raisonner, résoudre des problèmes, développer l'attention, la mémoire et l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Langagier

Enrichir le vocabulaire, comprendre et s'exprimer, écouter, communiquer et soutenir l'apprentissage du français.

Social, affectif et moral

Développer l'estime de soi, l'autonomie, l'empathie, les habiletés sociales, la coopération et la gestion des émotions.

Exemples de moyens concrets

- Jeux extérieurs, parcours moteurs, danse, musique et jeu actif chaque jour.
- Coins de jeux variés : blocs, imitation, lecture, arts plastiques, manipulation.
- Périodes d'ateliers, activités en petits groupes, grands groupes, projets et jeux libres.
- Routines et transitions utilisées comme moments d'apprentissage et de socialisation.

7. Vie en collectivité et saines habitudes

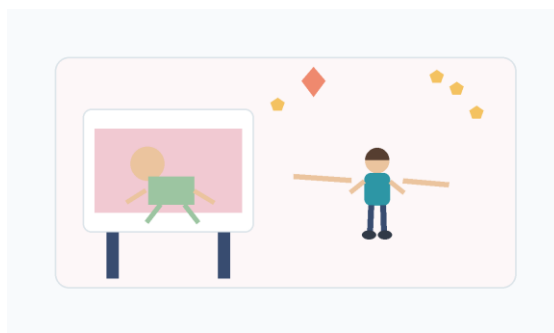
- L'enfant apprend progressivement à vivre en groupe dans un cadre sécurisant et bienveillant.
- Des règles simples, adaptées à l'âge, soutiennent le respect, l'autonomie et la résolution de conflits.
- Le milieu favorise les jeux actifs, les sorties extérieures, le repos et la sieste selon les besoins de l'enfant.
- L'alimentation vise l'équilibre, la découverte d'aliments variés, de bonnes habitudes au repas et le respect des allergies.

8. Particularités de la pouponnière

En pouponnière, l'approche est individualisée. Le rythme biologique, les besoins de sommeil, l'alimentation, les soins et les moments d'échange sont respectés avec attention.

La stabilité des relations affectives, les routines rassurantes, les objets transitionnels et la collaboration étroite avec les parents soutiennent l'intégration du bébé.

Les soins d'hygiène, les repas, les siestes et les transitions sont considérés comme des moments privilégiés pour communiquer, rassurer et renforcer le lien d'attachement.



Intégration du poupon

L'intégration se fait de façon graduelle : découverte du milieu avec le parent, courtes présences, demi-journées, puis journées complètes selon la réaction du bébé. L'objectif est de créer un climat de confiance et de sécurité.

9. Collaboration avec les parents

- Le parent est reconnu comme le premier éducateur de son enfant.
- La communication se fait au quotidien par les échanges à l'arrivée et au départ, le journal de bord, le courriel, le babillard et les rencontres.
- Les parents sont invités à visiter le milieu, à recevoir le programme éducatif et à participer à certaines activités, dans un esprit de confiance et de respect mutuel.

10. Horaire type simplifié

Âge	Journée type	Repère
Poupons	Accueil, collation, soins, activités ou sieste selon les besoins, dîner, sieste et départ.	Horaire flexible.
18 mois et plus	Accueil, jeux libres, collation, ateliers ou jeux extérieurs, dîner, jeux calmes, sieste et départ.	Jeu libre et ateliers.

Cette version illustrée regroupe les informations les plus utiles du programme éducatif complet.